



# ברוכים הבאים חטיבת ביניים "עלומים"

לקראת תשפ"א

רמת השרון

אפריל 2020



לצפיה  
בדפדפון  
גוגל

"לתקן את העולם פירושו,  
לתקן את החינוך"  
יאנוש קורצ'אק

# ברוכים הבאים

האם חשבתם על כך שבערך משנת 2028 ואילך יצאו ילדיכם אל שוק העבודה ואל מוסדות הלימוד האקדמיים? אלה הם תלמידי כיתות ז' הנכנסים בשערינו בתשפ"א.

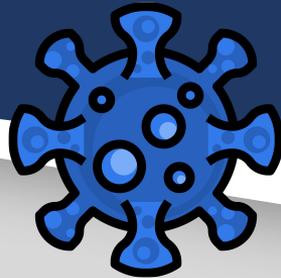
היעד שלנו הוא לצייד אותם במיומנויות, בכישורים ובערכים שיאפשרו להם להיות אזרחים מובילים, יוזמים ומעורבים.

אנו מודעים לכך שתהליכי המיון לכיתות הספורט טרם הושלמו וכן עדיין קיימת אי ודאות ביחס לנושאים נוספים.

כשתתבהר התמונה נעדכן אתכם באמצעות מנהלות בתי הספר המזינים.

הימים ימי קורונה ואנו נאלצים למצוא דרך אחרת לאפשר לכם להכיר את חטיבת הביניים "עלומים" בשל העדר האפשרות להתכנסות פיזית.

לשמחתנו, את הילדים שלכם פגשנו פנים מול פנים כאשר ביקרנו בבתי הספר המזינים אותנו וכן כאשר הם ביקרו אצלנו.



**תקופת הקורונה שכללה בקרב התלמידים  
את יכולת ההתמודדות עם שינויים,  
למידה עצמית וחופש בחירה בתוך מציאות מורכבת ומוכתבת.**

**אנו מקווים שכישורים אלה יחזקו אותם  
ויסייעו להם גם במעבר לחטיבה ובשגרה בכלל.**



**בהצלחה רבה!  
מחכים לכם!  
צוות 'עלומים'**

# ברוכים הבאים

המצגת כוללת תפיסה חינוכית, יעדים  
ואבני הדרך, וכן תמונות להמחשת האווירה  
השוררת בביה"ס.  
חשוב להדגיש כי כל התכניות המוצגות  
להלן פועלות בשנת תש"פ.  
**טרם אושרו התכניות לשנת תשפ"א.**  
שימו לב - בחופש הגדול נעלה לאתר ביה"ס  
את **עבודות הקיץ** במתמטיקה ובאנגלית.  
חשוב להקפיד על הכנת העבודות.

\* הסרטון בשקף הבא צולם ע"י תלמידי קורס קולנוע ונערך ע"י עמיר לוי

## חט"ב "עלומים"

רמת השרון

בניהול

אנדי קליסקי

יהושע טהון 5, רמת - השרון

טלפון: 03-5495374

פקס: 03-5497488

לפניות במייל



# ברוכים הבאים חטיבת ביניים "עולמים"

לקראת תשפ"א

רמת השרון

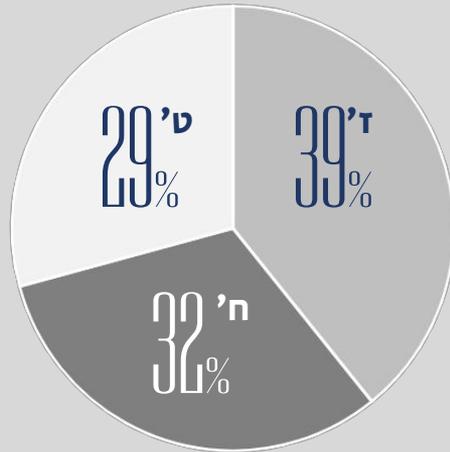
אפריל 2020



"לתקן את העולם פירושו,  
לתקן את החינוך"  
יאנוש קורצ'אק



# מידע כללי



התפלגות השכבות

פיקוח  
ממלכתי

מספר כיתות  
חינוך מיוחד

2

מגזר  
יהודי

מספר  
כיתות כולל

25

רשות  
עיריית רמה"ש

מספר  
עובדי הוראה

63

שם ביה"ס  
עלומים

מספר  
תלמידים

870

# בתי-ספר יסודיים מזינים

## צפי תלמידים בשכבה ז' תשפ"א – 8-9 כיתות



בית-ספר "גולן"  
רמת השרון

גולן



דורון



אמירים



קריית יערים

# תפיסה חינוכית

## בית חינוך לטיפול זהות ומצוינות אישית ואנושית

ביה"ס מחנך לערכי **השוויון והדמוקרטיה**, מקפיד על חיזוק תחושת **השייכות** לביה"ס ולחברה הישראלית ומקיים סדנאות והעשרות רבות בנושאים אלו

הגישה החינוכית רואה את התלמיד/ה על **מכלול** חייו/ה ועל כן דוגלת בעקרונות **החינוך האישי והשוויוני** המכיר ביכולות ובכישורי התלמיד/ה ועושה מאמץ לתת ביטוי ליכולות אלו

התפיסה החינוכית בחטיבת עלומים מושתתת על העקרונות המכירים ב**שוונות** בין התלמידים והתלמידות ובין המורים והמורות ועל גישה המאפשרת מרחב חינוכי המזמן **דיאלוג** פתוח ומשמעותי, התייחסות אישית ומתן **הזדמנות שווה** לכל תלמיד

ביה"ס מקיים **שותפות** חינוכית עם **ההורים** המבוססת על יחסי כבוד ואמון הדדי תוך שימת התלמיד/ה במרכז

ביה"ס חושף את התלמידים והתלמידות למגוון רחב של התנסויות, העשרה תרבותית, פעילויות ותכנים באמצעות מבחר מסלולי העשרה, תוכניות חברתיות ייעוציות על מנת לפתח כושר התמודדות עם שאלות **זהות אישית, חברתית ולאומית** ו**פיתוח מצוינות ואחריות אישית**

ביה"ס שואף לקדם ולהעצים תלמידים ותלמידות, מורים ומורות ועל כן מעודד **פיתוח יזמות, פיתוח תחושת מסוגלות עצמית וחותר להישגים לימודיים מצויינים**, תוך מתן מענים ייחודיים בהיבט הלימודי, הרגשי והחברתי

כל זאת במטרה לחנך להשכלה, ערכים אישיים ואנושיים של יושרה, שוויוניות, תרומה ונתינה תוך פיתוח מצוינות אישית ותחושת מסוגלות לעמידה באתגרי העתיד

בנוסף, אנו שואפים לחשוף את התלמידים למגוון רחב של התנסויות, פעילויות ותכנים, וזאת באמצעות מבחר **קורסי העשרה ותוכניות חברתיות ייעוציות**. חשיפה זו, מאפשרת בין השאר, התמודדות עם שאלות בנושאי **זהות אישית, חברתית ולאומית**.

במסגרת שיעורי החינוך, יחשפו התלמידים לתכנית **כישורי חיים**: תכנית התפתחותית הפועלת לפיתוח כשירות רגשית-חברתית של התלמידים, לחיזוק יכולתם להתמודד עם מצבי חיים שונים.

התכנית כוללת נושאים הקשורים בהתפתחות ובמניעה. השנה ניתן דגש על תכנית לטיפול חוסן נפשי, תכנית הוליסטית העוסקת באיזון הגוף, הרגש, המחשבה והקשב במטרה לחזק את מנגנוני ההתמודדות הבריאים של התלמיד.

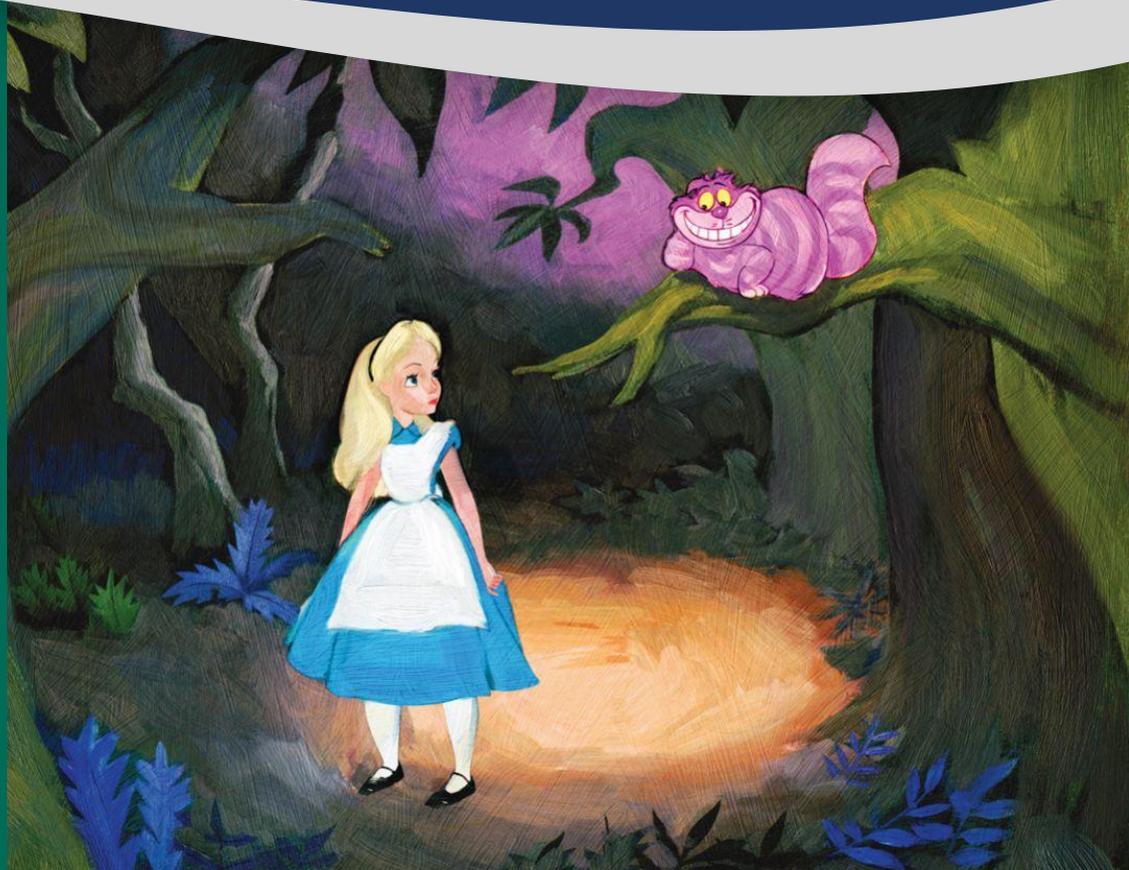
חטיבת "עלומים" רואה חשיבות רבה בקשרים האישיים בין צוות ביה"ס לבין התלמידים ובין התלמידים לבין חבריהם. הגישה החינוכית הדוגלת בעקרונות **החינוך האישי** מאפשרת לקיים שיח המעודד ביטוי עצמי, מרחיב ערוצי תקשורת ומעמיק את הקשר. כמו כן, השיח האישי מעניק כלים להשגת **היעדים האישיים והלימודיים** של התלמידים. החינוך האישי מיושם בבית הספר באמצעות מסגרות חינוך המתקיימות בחצאי כיתות לצד שיעורים במליאה ובקיום שיחות אישיות עם מחנכי הכיתות. אנו מאמינים כי בדרך זו ימצא התלמיד טוב יותר את יכולותיו יחוש שייכות והצלחה.

## יעדי ביה"ס

”האם תוכל לומר לי, בבקשה,  
איזו דרך עליי לבחור מכאן?”

”זה תלוי רבות במקום אליו  
את רוצה להגיע” אמר החתול.

הרפתקאות אליס בארץ הפלאות  
לואיס קרול



# אנו מכוונים לכך שבסיום שלוש שנים בוגר/ת חט"ב עלומים יהיה/תהיה...

מעורב/ת מבחינה  
חברתית

אכפתי/ת, אחראי/ת,  
בעל/ת עמדות  
מוסריות

בעל/ת תחושת  
מסוגלות ורצון  
להתפתחות מתמדת  
בחברה משתנה

לומד/ת עצמאי,  
צמא/ה לידע

יודע/ת לענות על  
השאלות:  
**מי אני  
ומה מקומי  
בחברה?**

מקבל/ת את השונות,  
בעל/ת יכולת לקיים  
דיאלוג פורה ומכבד  
עם האחר

בעל/ת משמעת  
עצמית,  
יכולת לניהול עצמי

חולמ/ת  
יוזמ/ת

# אבני הדרך



- מעגלי שיח – תכנית הדיאלוג
- גיוון בדרכי הל"ה – הוראה, למידה, הערכה
- מיפויים ויצירת מענים מותאמים (מערך אל"ה, מערך השילוב, קבוצות המקפצה, מערך שעות פרטניות, מועדון 10, בוק קלאב)
- מרחבי למידה מגוונים כולל סיורים לימודיים
- שילוב ערכים בתחומי הדעת
- מגוון פלטפורמות ללמידת עמיתים בהיבטים לימודיים ורגשיים

# קצת תמונות להמחשה לומדים בכל מקום. בכל עת. בכל מיני אופנים.







## מועדון עש"ר - עלומים שותפי רוטברג

בחטיבת "עלומים" פועל, זו השנה השלישית, מרכז הלמידה "מועדון עש"ר 10", שנועד לקדם ולתגבר תלמידים במקצועות האנגלית והמתמטיקה.

במועדון זה לומדים תלמידי שכבה ז' המעוניינים בסיוע ובחיזוק ידיעותיהם בתחומים אלה, בעזרת מנחים שהם תלמידים מצטיינים משכבה ט' ומתיכון רוטברג.

הלימודים מתקיימים ביחידים ובקבוצות קטנות, כשהמנחים הם בבחינת "אחים בוגרים", וכך, בנוסף לעצם הלימוד עצמו, מתקיים תהליך חיברות חיובי ומחזק בין התלמידים, שהוא הערך המוסף לפעילות במועדון.

הפעילות מתקיימת בהדרכת מורה מעלומים ומורה מרוטברג, שהן המלוות הפדגוגיות של התוכנית, אשר נמצאות במקום בכל מפגש.

# BOOK – CLUB ALUMIM



**תלמידי שכבה ז' ידיעותיהם באנגלית מעל רמת הכיתה ושרוצים לאתגר את עצמם מוזמנים להשתתף במועדון הספר.**

- **תלמידי שכבה ז נפגשים אחת לשבוע לדיון והעמקה לאחר קריאת פרק בספר ברמת דוברי אנגלית**
- **המפגש מתקיים עם בקבוצות קטנות**
- **המנחים הם קבוצת תלמידי ט' מצוינות אנגלית**
- **כל התהליך מתקיים בשפה אנגלית**
- **מורה למצוינות אנגלית מדריכה את תלמידי ט טרום המפגשים וכן היא נוכחת ולוקחת חלק בדיונים בעת המפגש**

# מובילות השכבה

**רכזת השכבה: שלומית נבעה** לפניות לרכזת השכבה  
**יועצת השכבה: שלוה אש** לפניות ליועצת השכבה



# הכניסה לבית הספר

המסגרת הבסיסית אליה משתייך התלמיד היא כיתה האם. לכיתה האם מחנכת המטפלת בתחום האישי, החברתי, המשמעותי, הלימודי והחינוכי.

בחטיבת הביניים 7-10 כיתות בכל שכבת גיל, עליהן אחריות יועצת ורכזת השכבה.

הפעילויות החברתיות מתקיימות במסגרת כיתתית ושכבתית וכוללות: שיעורי מחנך, טיולים וסיורים, פעילויות העשרה תרבותית ועוד. בנוסף, לרשות התלמידים והמחנכים עומדים רכזת השכבה, יועצת השכבה ופסיכולוגית ביה"ס

בניית מערך מלווה לאיתור צרכים רגשיים וחברתיים וליווי מותאם לתלמיד/קבוצה לביסוס ולחיזוק ההסתגלות והשייכות.

בשלבם הראשונים של כיתה ז' נודעת חשיבות רבה לבניית הכיתה כקבוצה חברתית, והתהליך כולל היכרות בין התלמידים ותיאום ציפיות עם הצוות החינוכי ועם החברים החדשים.

המטרה המרכזית של תכנית העבודה בשנה זו היא יצירת סביבה לימודית וחברתית מוגנת ובטוחה, הנותנת מענה לצרכיו של כל תלמיד.

**תלמידי כיתות ז' הם הצעירים ביותר בקהילת בית הספר**

**כניסתם לבית ספר חדש מלווה בחששות, שיסודם בצורך להגדיר מחדש מעמד אישי וחברתי.**

**המעבר מלווה בתהליכי התבגרות פיזיים ורגשיים ובדרישות חברתיות משתנות הכוללות אחריות ויוזמה.**

# מקצועות הלימוד בכיתה ז'

מקצועות ז'	מקצועות נוספים בח'-ט'
אנגלית	אזרחות (ט' בלבד)
מתמטיקה	זה"ב (ט' בלבד)
מדעים	פיזיקה (ט' בלבד)
עברית	תנ"ך (ח'-ט')
חינוך/מעגלי שיח	ספרות (ח'-ט')
היסטוריה	של"ח (ח', ט ספורים)
גיאוגרפיה	
ערבית/צרפתית	
תרבות יהודית ישראלית	
חינוך גופני	
תכנית פדגוגית תוספתית לטיפוח כישורי חשיבה יזמית ויצירתית ולפיתוח מיומנויות המאה ה-21 (עמ"ט/ספורט/מנהיגות/פרחי רפואה/תקשורת)	

# שיבוץ לכיתות

מעבר מהיסודי לחטיבה  
תהליך קליטה והשתלבות

## שיבוץ

חבר אחד לפחות

## כיתות מאוזנות

מספר קריטריונים  
ליצירת כיתות מאוזנות

## הכלה

תלמידים זקוקים לתמיכה  
וחיזוק הכוחות והחוסן הנפשי -  
מכולנו

## הסתגלות

בהתחלה יש לא מעט לחץ,  
אח"כ יש רגיעה והסתגלות

# כישורי חיים שכבה ז'

להתמקם  
במקום חדש

דפוסי התמודדות  
במעבר קושי מול  
הזדמנות

התבגרות  
ועצמאות

ייחודיות  
ושונות

יצירת  
שיח מיטבי במצבי  
חיים מורכבים  
("שפה יוצרת")  
מציאות" באמצעות  
(סימולציות)

כישורי למידה  
"ללמוד איך ללמוד"

לחיות  
בקבוצה חברתית

דילמות ובחירות  
במצבי חיים מורכבים  
(אינטרנט, וואטסאפ,  
עישון, אלקוהול...)

העצמת תלמידים  
שיתוף תלמידים  
בתכנון והפעלת  
תכניות מניעה  
בכיתות.  
חיזוק תפקידם של  
"שומרי הסף"

תכנית חוסן  
הקניית מיומנויות  
להתמודדות עם מצבי  
חיים באמצעות שפה  
קוגניטיבית רגשית

# אחריות משותפת

מעבר מהיסודי לחטיבה  
תהליך קליטה והשתלבות



חשוב לשמור על ערוצי  
תקשורת פתוחים ושיתוף  
פעולה שיסייעו למתן  
מענה מיטבי  
(אבחונים, רקע, צרכים,  
המלצות, ויתור סודיות)



**יופיו של הפתרון טמון בקשר האישי,  
בלווי החם והמחבק, באכפתיות ובחום האנושי.**

# כיתת עמ"ט - עתודה מדעית טכנולוגית



הכיתה מיועדת לתלמידים טובים מאד, המוכנים ללמוד שעות תוספתיות, להתמודד עם עומס מטלות ומסוגלים לעמוד בתוכנית לימודים ייחודית ברמה גבוהה, מתקדמת.

- שש שעות תוספתיות שבועיות, ע"פ החלוקה הבאה:
- 2 שעות מתמטיקה (במסגרת ביה"ס)
- 2 שעות מחשבים (השיעורים מתקיימים בתיכון רוטברג)
- 2 שעות פיזיקה (השיעורים מתקיימים בתיכון רוטברג)
- תכניות העשרה בתחומי המדעים והטכנולוגיה
- בוגרי התכנית מיועדים למגמות מצוינות ברוטברג, התלמידים ימשיכו כתלמידי עמ"ט וילמדו 5 יח"ל מתמטיקה ושני מקצועות מדעיים/טכנולוגיים ברמה של 5 יח"ל בבחינות הבגרות

\*צפוי להגיע **עדכון** ממשרד החינוך בנושא תהליך הקבלה לכיתה

\*\*\* תלמידים אשר לא יעמדו בדרישות התכנית לאורך השנה, תישקל העברתם מהכיתה

# כיתות ספורט אתלטיקה הישגית

## העשרה

העשרה ספורטיבית  
רכיבה על אופניים, באולינג, קיר טיפוס,  
המירוץ למיליון ועוד...

\*\*\* טרם הסתיים תהליך המיון. **עדכון**  
בנושא יצא עם שינוי בהנחיות משרד  
הבריאות ומשרד החינוך

\*\*\*תלמידים אשר לא יעמדו בדרישות התכנית  
לאורך השנה, תישקל העברתם מהכיתה

## שעות לימוד

שעות הבוקר  
התלמידים לומדים 5 – 4 ש"ש חינוך-גופני:  
אתלטיקה, כדורסל, כדורעף, כדוריד,  
כדורגל, התעמלות, משחקי נופש  
וחדר כושר

בשעות אחה"צ  
התלמידים מקבלים כ-2  
אימוני א"ק בשבוע

## רקע היסטורי

כיתת הספורט הראשונה בארץ, אשר הוקמה  
בשנה"ל תשל"ז (1977)  
כפרויקט ניסיוני ראשון,  
קיימת ופועלת כבר 40 שנה

הכיתה הוגדרה ככיתה הישגית  
על אזורית

התמחות באתלטיקה קלה

# תכנית פדגוגית תוספתית לטיפול כישורי חשיבה יזמית ויצירתית ולפיתוח מיומנויות המאה ה-21 (ללא כיתות עמ"ט כיתות האתלטיקה)

## רציונל:

למידה אפקטיבית היא למידה המתרחשת בשתי רמות: למידה של תחומי תוכן מסוימים (למידה מסדר ראשון) ולמידה של "איך ללמוד" ו"איך לחשוב" (למידה מסדר שני).

למידה מסדר שני נוגעת בפיתוח מיומנויות המאה ה-21 והיא הלמידה אליה אנו שואפים בקורסים בהם מתרחשים תהליכי למידה חדשניים כגון: למידה מבוססת בעיה, למידה מבוססת פרויקט, למידה חווייתית, למידה התנסותית.

התכנית המוצגת מתקיימת השנה בביה"ס. התכנית היא פרי שיתוף פעולה עם אגף החינוך - רמת השרון ובמימון הרשות. \*ייתכנו שינויים בשנה הבאה.

כל תלמיד לומד קורס במהלך מחצית כך שעד סיום כיתה ט עתיד ללמוד 6 תחומי תוכן במהלך 6 סמסטרים (בכל סמסטר - קורס אחד).

הקורסים מועברים בקבוצות קטנות של עד 20 תלמידים באופן חווייתי וסדנאי.

בכל מחצית התלמיד מחליף תחום תוכן בהלימה לצורך להכין את התלמידים להיותם לומדים "לנצח".

הבוגר של המאה ה-21 צריך להיות סקרן, מיומן בהסתגלות לשינויים, ורואה בלמידה דרך חיים. כמו כן, כל תחום תוכן מאפשר התנסות ותרגול מיומנויות שונות ומגוונות וכך ניתן מענה למגוון רחב יותר של מיומנויות נדרשות להווה ולעתיד.

# הקורסים שנבחרו נכון לשנה זו (תש"פ) מאפשרים התנסות בכלים ומיומנויות הנדרשות במאה ה-21

## תקשורת ושיתוף

בקורסים רופאים צעירים, תאטרון, רדיו, קולנוע, מנהיגות, יזמות - התלמידים מפתחים את מיומנויות שיתוף הפעולה והעבודה בצוות החל מהמודעות לצורך בשיתופי פעולה, דרך היכולת לבנות יחסים עם אחרים כדי לפתור בעיות, יכולת לעבוד בצוות, שיתוף עמיתים במידע וידע, יכולת לנהל דיאלוג ושיח.

## אוריינות דיגיטלית

בקורס הסייבר התלמידים מפתחים מיומנויות קריטיות להתנהלות במרחב הווירטואלי

## ניהול עצמי ואוריינות מידע

בקורסים רופאים צעירים, מנהיגות, רדיו, קולנוע, תיאטרון, יזמות - התלמידים מתנסים בלקיחת אחריות אישית וחברתית תוך הצבת יעדים רלוונטיים למציאות חייהם, תכנון וניהול סדרי עדיפויות.

התלמידים מתנסים באיתור וניהול ידע, יכולת חיבור וייחוס בין ידע חדש לידע קיים, אסטרטגיות חיפוש, יצירת ידע חדש והפצתו.

## כישורי שפה ותקשורת מילולית

בקורסים מנהיגות, רדיו, קולנוע, תיאטרון, יזמות - התלמידים נדרשים להציג את היוזמות שלהם, להכין תכניות רדיו/סרטים, הצגות ולשם כך נדרשים לתרגל קריאה רהוטה, כתיבה אפקטיבית, דיבור בפני קהל (פרזנטציה), ותיעוד בכתב.

## יצירתיות, יזמות

במסלולים מנהיגות, רדיו, קולנוע, תאטרון, יזמות - התלמידים מפיקים רעיונות חדשים בתהליך המחייב חשיבה יצירתית, וחדשנות.

# תכנית פדגוגית תוספתית לטיפול כישורי חשיבה יזמית ויצירתית ולפיתוח מיומנויות המאה ה-21 (ללא כיתות עמ"ט וכיתות האתלטיקה)

## דוגמא להמחשה: 6 קורסים ב-3 שנים

ז'1 - מחצית א' רדיו	ז'1 - מחצית ב' יזמות	ז'2 - מחצית א' סייבר	ז'2 - מחצית ב' מנהיגות
ח'1 - מחצית א' קולנוע	ח'1 - מחצית ב' רופאים צעירים	ח'2 - מחצית א' רדיו	ח'2 - מחצית ב' תאטרון
ט'1 - מחצית א' מנהיגות	ט'1 - מחצית ב' סייבר	ט'2 - מחצית א' רופאים צעירים	ט'2 - מחצית ב' יזמות



# קורס רופאים צעירים

**הקורס פותח צוהר חוויתי לעולם הרפואה על ידי חשיפה לנושאים כגון: הצלת חיים, רפואה משלימה לחיות נכון (הקשר בין גוף ונפש) ועוד...**

**התוכנית מועברת בדרך של משחקי תפקידים, התנסויות, הדגמות, משחקים והפעלות ייחודיות אשר מקנות ידע וכלים ומביאים להעצמה אישית כבסיס לשינוי בהרגלי חיים ולחתיירה לסביבת חיים בריאה ואיכותית ברמת האישית, המשפחתית והחברתית, כמו גם הפנמת ערך החיים והקניית כלים מעשיים להצלת חיי אדם.**



# קורס מנהיגות

**הקורס מקנה ארגז כלים לתקשורת בין אישית, אפקטיבית, פתרון בעיות, פיתוח חשיבה יצירתית, עצמאית וביקורתית כמו גם עבודה בצוות, כל זאת במטרה לפתח את היכולת להתמודד בסיטואציות אישיות ובין אישיות שונות וכך לעורר ולהעצים את תכונות המנהיג שבכל אחד מהתלמידים.**

המפגשים מועברים בחצאי כיתות במתכונת סדנאית המאפשרות התנסויות פעילות חוויתיות, שלאחריהן מתקיים דיון ועיבוד התכנים.

תוצרי עבודה במהלך המחצית - תלמידים מלמדים תלמידים (בין גילאי), פרויקטים בית ספריים וקהילתיים.



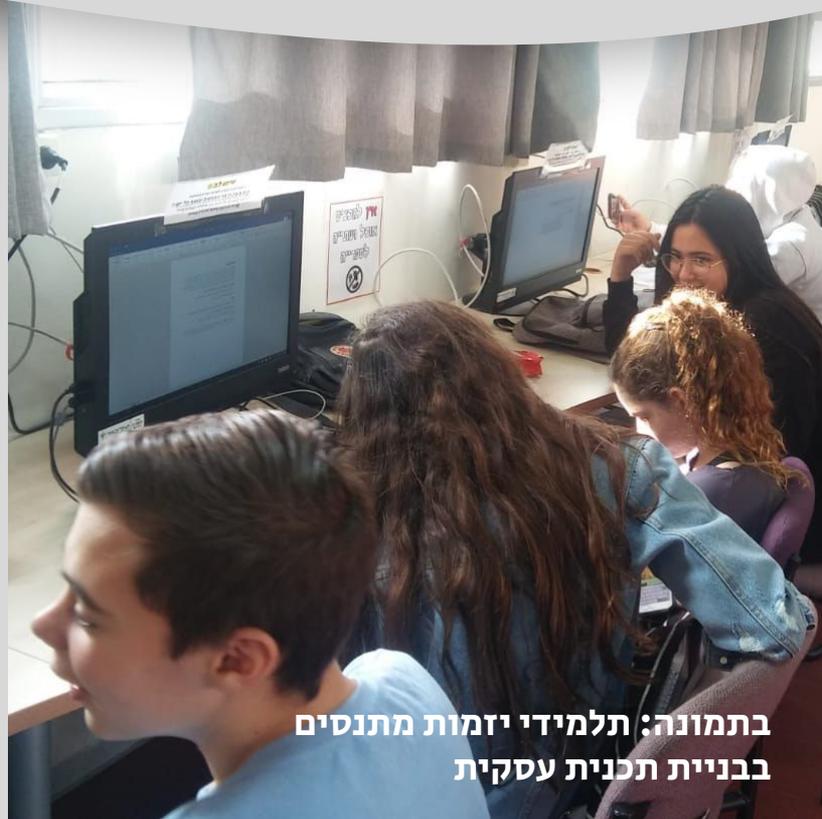
# קורס יזמות

## הקורס מאפשר לימוד חוויתי של מגוון מיומנויות היזם וכתוצאה מכך זיהוי התלמידים את חוזקותיהם.

זוהי תוכנית חווייתית, ממוקדת ברעיונות למיזמים אותם מעלים התלמידים, שמעודדת יזמות בתהליך של העצמה אישית ופיתוח מוטיבציה, לצד רכישת ידע תיאורטי ומעשי.

התלמידים מפתחים יצירתיות, ביטחון עצמי ואמון ביכולותיהם, כישורי תקשורת, סובלנות לאחר ולשונה, התמודדות עם מצבים חדשים, חשיבה חיובית, נחישות והתמדה, רצון ללמוד ולהתפתח, התנהלות נכונה עם כסף, יכולת עבודה בצוות, למידה מטעויות, זיהוי הזדמנויות, יכולת הקשבה, אחריות, ניהול משא ומתן ודיבור מול קהל.

התכנית משלבת הרצאות, סרטונים, דוגמאות מחיי יזמים בוגרים ומהסביבה הקרובה, מצגות, הפעלות, כתבות מהעיתונות ועוד...



בתמונה: תלמידי יזמות מתנסים  
בבניית תכנית עסקית

# קורס קולנוע

**בקורס לומדים התלמידים להכיר תכני תקשורת בדגש על תחום הקולנוע: בימוי, צילום ועריכה, כתיבה ועריכת תכנים תקשורתיים, צילום סרטים קצרים וקליפים תוך עבודת צוות ושיתוף פעולה.**

**פרויקט לאורך השנה: אחריות על צילום ועריכת סרטונים אישיים, שכבתיים ובית ספריים.**

**כמו גם ידע עיוני בצילום: שוטים, זוויות צילום, תנועות מצלמה. רכישת מושגים כמו "קומפוזיציה" ו"עומק".  
הלמידה נעשית באמצעות תרגילי צילום במהלך השיעור.**



# קורס רדיו

**רדיו - למידה דרך התנסות אמיתית בשטח:**

**שידור בתחנת הרדיו קול רמת השרון המשדרת בתדר 103.6.**

**בשנה הראשונה התלמידים זוכים להפוך למערכת של תכנית רדיו אמיתית. מקבלים שעה קבועה בלוח השידורים של תחנת הרדיו קול רמת השרון.**

**מפיקים כקבוצה תכנית רדיו שבועית שנקראת: "הקול על הכל" (שם שנבחר על ידי התלמידים).**

**התלמידים מתנסים בשלל התפקידים המרכיבים מערכת של תכנית: מגישים, כתבים, מפיקים, עורכי תוכן, עורכי מוזיקה וטכנאי שידור.**

**דרך ההתנסות השבועית בהפקת התכנית הם לומדים את דרישות התפקיד ואת תחום האחריות של כל תפקיד.**

● **בשיתוף מגמת תקשורת תיכון רוטבר**



# קורס סייבר

**קורס הסייבר חושף את התלמידים לעולם הסייבר ומספק להם פרספקטיבה מקיפה אודות עולם אבטחת המידע, על ידי חשיפה הדרגתית לעולם זה החל מסקירת נושאים בסיסיים ועד חשיפה לנושאים מתקדמים, הן מהזווית של ההאקר והן מהזווית של מומחה האבטחה.**

**התלמידים מתנסים בתוכנות ובכלים הנמצאים בשימוש נרחב בעולם הסייבר ומתרגלים מצבים אמיתיים של התמודדות עם תקיפה.**



# קורס תיאטרון

**קורס התיאטרון מפתח דמיון, יצירתיות, גמישות  
מחשבתית ויכולת התמודדות עם שינויים.**

**התלמידים נחשפים לשפות התיאטרון ותפקידן ולומדים  
את העקרונות הבסיסיים במשחק: שימוש בחלל ובזמן,  
שפת גוף והשימוש בקול ובדיקציה.**

**במקביל נחשפים התלמידים לטקסטים מהצגות שונות  
כמו "מחכים לגודו", "מעגל הגיר הקווקזי", "חפץ"  
ו"אמא קוראז"**



# דגשים חינוך חברתי

טיפול והעצמת  
**מועצת התלמידים**

יצירת קשר עם **תנועות**  
**הנוער** לעידוד וגיוס  
תלמידים- פעילות של"  
ח והכשרת **משצ"ים**.

**מעורבות** תלמידים  
ומורים **בפעילויות**  
**החברתיות** בבית  
הספר

שילוב **ערכים** ויוזמות  
חברתיות **בתחומי**  
**הדעת** השונים.

קידום **המעורבות**  
**החברתית** ומערך  
ההתנדבות בקהילה.

תכנון ופיתוח בשיתוף  
עם הייעוץ, רכזות  
השכבה והרכזת  
הפדגוגית ליצירת מערכי  
**שיעור חינוך**  
רלוונטיים ומשמעותיים.

**עידוד סקרנות**  
**ועניין בחיים**  
**האזרחיים**  
אקטואליה, שבוע  
הדמוקרטיה, זכויות  
אדם, העשרה חיצונית.

**שולחנות עגולים** –  
תלמידים, מורים, הורים.  
(שת"פ מועצת תלמידים  
– ח"ח – ייעוץ)



# טיולים, סיורי של"ח, ביקור במוזיאונים, מופעי תרבות, הרצאות, פעילויות גיבוש ועוד...



# מפגשים מעוררי השראה עם סופרים



# שבוע דמוקרטיה



# מפגשים מעוררי השראה פעילי זכויות אדם



**בדקי חינוך וקהילה / תמי מאור**

**דואגים ליכוניות האדם**

במסגרת פגישות עולמיות צוין שבוע זכויות האדם, עם הרצאה מרתקת של פנינה מאור שאשה, חברת כנסת לשעבר, פעילה חברתית שהגיעה לכנסת ה-19 כחלק מן המאבק שלה לתיקון עוולות ושוויון. פנינה שיתפה את תלמידי כיתת ח' ט בספירה על האש"ר והרצתה על מעורבות התרמית לתיקון עוולות, קידום שוויון ומאבק בנוענות. קודמה להרצאה הפסקה פעילה לציון כ"ט בנובמבר, שנערכה ביום שישי שעבר, במסגרת להסמיע בקרב התלמידים את חשיבות היום בו החליטה עצרת האומות המאוחדות והא"ם על סיום המנדט הבריטי והקמת שתי מדינות עצמאיות בארץ ישראל.

**נשאו דברים**

בבית ספר אוסישקין התחרו השבוע תלמידי כיתת ה בתחרות "דיביט", יצירה מול קהל. במשך ששה ימייה

**צילום: דוברות**

**הטיבות הביניים עולמיות**

שבועות למדו התלמידים את תורת הנאום והדיביט - כיצד בנוים טיעון, איך אני משכנע, שפת גוף ועוד לקראת התחרות. ברגע האמת אפשר היה להרגיש את ההתרגשות, עשרות עיניים מסתכלות רך עליהם, שופטות. אבל בלא יוצא מן הכלל התלמידים המוכשרים של התגברו ונאמו על הבמה, בחוויה מפתחת ותיקחו איתם הלאה לחיים הבוגרים הוויכוחים ימשיכו בקרוב לסדרה מתקדמת שנעביר מעונן "דובר" וזאת ושדוד מריו שנה, במסגרת תחרות "דיביט" ארצית שאורגן יום כבר למעלה מ-35 שנה.



# מועצת התלמידים מורגשת בכל פינה...



הפסקה פעילה - ראש השנה



# נבחרות ספורט בתחומים שונים לכלל תלמידי ביה"ס



# הנהגת ההורים

הורי ו' היקרים,

**עוד מעט גם אתם תצטרפו ותהיו חלק מקהילת "עלומים"**

קהילה הכוללת הורים מעורבים וצוות חינוכי שמטרתה אחת - לראות את הילדה כפי שהוא. יא על כל רבדיו.ה!

"שותפות חינוכית" זו בין ההורים למורים שמה במרכז את זכות הילד לחינוך מיטבי ואיכותי תוך חתירה להשיגו ולרווחתו האישית.

אנו, בהנהגת ההורים, שואפים לקחת חלק במתרחש בבית הספר ולהשפיע, ובית הספר מאפשר לנו זאת כחלק מהתפיסה החינוכית. שיתופי הפעולה הללו מייצרים פעילויות נפלאות ואין גבול ליצירתיות.

אני מניחה שחלקכם מתרגשים לקראת מעבר ילדיכם, אחרים אולי חוששים מהשינוי ומה שיביא עימו או חוששים מפערים לימודיים.

בית הספר כולל צוות מורים מיומן וקשוב. העיסוק בגיבוש הילדים וסיוע במציאת מקומם החברתי תופס מקום נכבד בתחילת כיתה ז' והפעילויות החברתיות והערכיות הן עמוד השדרה של בית הספר ככלל.

לגבי החשש מפערים לימודיים - ישלחו לילדיכם עבודות קיץ ובתחילת השנה יתבצע מיפוי לקביעת תוכנית הפעולה ליישור קו בין התלמידים.

אנחנו, בהנהגת "עלומים", מזמינים אתכם להצטרף אלינו ולקחת חלק פעיל ועד אז, ניתן לפנות אלינו בשאלות באמצעות יושבי הראש של הורי בתי הספר היסודיים.

ועד הורי "עלומים"; ענת פלח, אלון חסדאי, מאיה נחמן, בועז ענבל, טלי וקסלר, גיא אנגלר, זיו מנדל, טל גפן, רחלי בליסנה, רויטל אליהו, קארין שמעוני אטל, נורית גטניו, מיכל נעים, גלית אחיעזרא סקרביין, ענבל גיל, זהבית שמשי, מיכל אדיר, שירלי דוידוביץ, רועי בק, תמר כלב בראון, רמי מלאכי, שלי קלמן, דנה חגי, מיכל אקסלרוד, רות שרף דגן, דושי באלוי, שולי שקולניק, שושי נרי ומאיה בר-שלום (יו"רית)

# הפסקות ב"עלומים"



# להתראות ב"עלומים"

מידע לגבי שיבוץ ומפגשי מחנכת. ישלח באוגוסט

